



校訓	学校教育目標
拓学 <small>～心豊かに、 真理を求めて～</small>	(1) 知性を磨き、創造性豊かな人間を育成する (2) 社会性を重んじ、主体的に行動できる人間を育成する (3) 心身を鍛え、何事にも粘り強くやり通す人間を育成する (4) 自他の人格を尊重し、互いに協力し合える人間を育成する

めざす学校像

「拓学～心豊かに、真理を求めて～」のもと、選ばれ、信頼され、愛される学校

スクール・ミッション

○向学心や探究心を身に付け、自己の進路決定に向けて意欲的に学習に取り組む生徒の育成
 ○変化する社会に対応するため、幅広い知識と教養を身に付け、他者と協働して課題解決を図ろうとする生徒の育成

スクール・ポリシー

1 育成を目指す資質・能力に関する方針 (グラデュエーション・ポリシー)	(1) 学びの価値を重んじる「思考力」 (2) 規律やルールを守り、目標を追求する「行動力」 (3) あきらめずに最後までやり通す「忍耐力」 (4) 多様な価値を認め、他者と助け合う「友愛力」
2 教育課程の編成及び実施に関する方針 (カリキュラム・ポリシー)	(1) 生徒の実態を的確に把握し、多様な進路希望に対応できるように編成する (2) 学ぶ意欲を高め、基礎学力の向上を図る授業を実践する (3) 各教科・科目等における主体的・対話的で深い学びの充実を図る
3 入学者の受け入れに関する方針 (アドミッション・ポリシー)	「なりたい自分になるために」～人生の生き方を自ら決定できる人間

重点目標

- 1 主体的に学び、思考・判断することで、自らの未来を切り拓き学び続ける生徒を育てる (思考力)
- 2 自律の精神を養い、社会の一員としての自覚と自己実現のために行動する生徒を育てる (行動力)
- 3 心身の健康増進を図り、さまざまな事に挑戦し粘り強くやり遂げる逞しい生徒を育てる (忍耐力)
- 4 郷土や自他を愛し、協働する喜びと多様な価値観を認め合う人間性豊かな生徒を育てる (友愛力)
- 5 学校における働き方改革を推進し、教職員相互の資質能力を高め合う職場づくりに努める (＝働き方改革の推進)

領域	対象	今年度の目標	目標達成のための評価の観点《学校評価(自己評価)項目》
----	----	--------	-----------------------------

領域	対象	今年度の目標	目標達成のための評価の観点《学校評価(自己評価)項目》
教育活動	学習指導	1 総合的な探究の時間を軸とした探究的な学びの充実	1 生徒が自ら課題を設定し、課題解決を図る学習指導ができたか
		2 生徒の意欲を高め、資質・能力を伸ばす学習指導	2 生徒の主体性を引き出し、学びに向かう態度を育成する学習指導ができたか
		3 授業評価と観点別評価の充実	3 多様な評価の場面を設定することで指導と評価の一体化が図られたか
		4 ICTの効果的な活用を含めた授業改善の推進	4 ICTを有効活用し、生徒の主体的、協働的な学びの充実が図られたか
	生徒指導	1 基本的生活習慣の定着と個性の伸長を図る指導	5 生徒指導方針を共有し、自己管理能力及び自己肯定感を醸成できたか
		2 生徒・保護者への情報発信ときめ細やかな連携	6 学校の情報を適切に発信し、保護者との連携ができたか
		3 生徒理解に基づく生徒指導の推進	7 学校生活のあらゆる場面で、心の通い合う指導ができたか
		4 生徒会活動・部活動等の活性化と主体性の育成	8 生徒会活動や部活動等で生徒が主体的に活動し、活性化が図られたか
	進路指導	1 主体的な生き方に繋がるキャリア教育の推進	9 生徒の自立に向けて、学年に応じたキャリア教育の充実が図られたか
		2 地域の教育力を生かした職業観、勤労観の育成	10 北高コンソーシアム等、地域の教育力を生かし、職業観、勤労観を養えたか
		3 進路学習や進路体験の充実による資質・能力の育成	11 講習、模試・検定やインターンシップ等により、進路意識及び資質を高めたか
		4 大学入試等の動向をふまえた指導の充実	12 生徒の進路希望及び大学や企業等が求める資質等に対応した指導の充実が図られたか
	健康安全指導	1 人間性を高める教育活動の推進	13 自他の生命や多様な価値観を尊重する態度の育成が図られたか
		2 健康管理の習慣と危険回避能力の育成	14 自ら健康管理に努め、危険を回避する態度・能力を養えたか
		3 安全安心な社会づくりに貢献する態度の涵養	15 教育活動を通して生徒の規範意識や社会への参画意識を高められたか
		4 部活動・体育的活動・食育等の推進	16 部活動や体育的活動、各教科等で健康な心身を育成する態度を養えたか
学校運営	組織運営	1 スクール・ミッションの実現に向けた教育活動	17 スクール・ミッション、ポリシーに基づき、具現化に取り組むことができたか
		2 施設管理の徹底と防災防犯教育の充実	18 施設設備等、学校の安全管理に取り組むとともに防災防犯教育の充実が図られたか
		3 報告・連絡・相談の徹底と適切な業務分担の推進	19 情報共有と共通理解に基づき、学校の諸課題に対し連携して対応できたか
		4 各種会議、委員会等の活性化	20 各分掌や委員会を軸に、学校全体として組織的に対応できたか
	いじめ対策	1 いじめ防止基本方針による組織的対応の徹底	21 「いじめ防止基本方針」に基づく対応ができたか
		2 いじめ見逃しゼロに向けた指導の徹底	22 いじめ防止対策委員会を中心に情報共有と未然防止、早期対応が徹底できたか
		3 適切な情報機器の取扱いと情報モラル教育の推進	23 ネットトラブル防止に向けた情報機器の取扱いや情報モラル教育を実施できたか
		4 保護者等との連携・協力と迅速な対応	24 いじめについて、保護者等と連携して迅速に対応することができたか
	学信校頼つさくれりる	1 根拠と共通理解に基づいた業務の推進	25 根拠と共通理解に基づき、個業によらない、組織的な業務が徹底できたか
		2 不祥事防止のための取組の徹底	26 教育公務員としての自覚を持ち、服務規律を遵守した行動ができたか
		3 体罰や不適切な指導の禁止	27 生徒に対する体罰や不適切な言動を厳に慎み、教育活動に取り組むことができたか
		4 研修機会の設定と奨励	28 経験に応じた研修に努め、自らの資質能力の向上を図ることができたか
	今日的課題	1 カリキュラムマネジメントの推進	29 学びの充実を目指し、教育課程及び組織体制、施設設備等の改善が図られたか
		2 勤務時間を意識した働き方の推進	30 「北海道アクションプラン」に基づき、勤務時間を意識した働き方が実践できたか
		3 主権者教育等の充実	31 教科指導等を通じて、成人の自覚と行動につなげられたか
		4 部活動基本方針をふまえた活動の推進	32 「部活動基本方針」に基づき、活動や指導の工夫・改善ができたか