

教科	英語	科目	英語コミュニケーションⅡ	単位数	4	履修年次	1年	2年	3年
						履修形態		必修	

教科書	Power On English Communication Ⅱ	副教材等	Power On English Communication Ⅱワークブック コーパス3000 4th Edition (+ワークブック2) Listening Trial Stage 1 (+提出ノート)
-----	----------------------------------	------	---

1 学習の目標

- ・助言を得ながら、コミュニケーションを図ろうとすることができる。
- ・教科書等の内容に触れ、自国や異文化への関心を持つことができる。
- ・高校入門レベルの語彙について、段階的に理解することができる。
- ・基本的な英文法を中心とした英文法について理解し、活用することができる。

2 身に付けてほしい力

○	学びの価値を重んじる思考力	○	あきらめずに最後までやり通す忍耐力
○	規律やルールを守り、目標を追求する行動力	○	多様な価値を認め、他者と助け合う友愛力

3 学習評価(評価規準と評価方法)

評価の観点	知識および技能	思考力・判断力・表現力	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	・書かれた文等を読んで、その内容を捕らえる技能を身につけている。 ・話された文等を聞いて、その内容を捕らえる技術を身につけている。 ・主語動詞を含む簡単な文で情報や気持ちなどを書いて伝える技能を身につけている。 - 情報や考え、気持ちなど、論理性に注意して、話して伝え合う技能を身につけている。 - 情報や考え、気持ちなど、論理性に注意して話して伝える技能を身につけている。	- 必要な情報を読み取り、書き手の意図や概要、要点を捕らえている。 - 必要な情報を聞き取り、書き手の意図や概要、要点を捕らえている。 - 情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して書いて伝えている。 - 情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話して伝え合ったりしている。 - 情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えている。	- 書き手に配慮しながら、主体的、自律的に英語で書かれたことを読もうとしている。 - 話し手に配慮しながら、主体的、自律的に英語で書かれたことを聞こうとしている。 - 読み手に配慮しながら、主体的、自律的に英語で書かれたことを書こうとしている。 - 聞き手、話し手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いて伝え合おうとしている。 - 聞き手、話し手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いて話そうとしている。
評価の方法	単語テスト 単元テスト 定期考査	単元テスト 定期考査 リスニングテスト	小テスト 提出物 授業態度

4 先生からのアドバイス(予習・復習の方法、授業の受け方など)

1. 授業前の休み時間の間に学習用具を準備しておく。
2. 先生の説明には集中して耳を傾け、板書事項をノートやワークシート(プリント)にきちんと毎時まとめる。
3. コミュニケーション活動では、積極的に発音したり、発表したりする。
4. 学習した単語・熟語や学習した文法を用いて、まとまりのある英文を書けるようにする。
5. 積極的に検定を活用して、スキルアップを図る。
6. Chromebookを最大限に活用(辞書機能を有効に活用)して学習に取り組む。
7. 課題や提出物などは、提出期限を厳守する。

年間授業計画

	月	単元	学習内容・目標(到達点)	評価資料・方法	評価の観点		
					①	②	③
前期	4	Lesson 1 Play me, I'm Yours	ストリートピアノについてのテレビレポート 〔言語材料〕 助動詞＋動詞の原形, 受け身, S＋V [be 動詞以外] ＋C	単元テスト アクティビティ 単語・リスニング	○	○	○
	5	Lesson 2 Ethical Fashion	ファストファッションについて考える 〔言語材料〕 S＋V＋O＋C [形容詞], S＋V [使役] ＋O＋C [原形不定詞], S＋V [知覚] ＋O＋C [現在分詞, 原形不定詞]	単元テスト アクティビティ 単語・リスニング	○	○	○
	6	Lesson 3 One for All, All for One	〔題材内容〕 ラグビー選手のリーチ・マイケル選手へのインタビュー 〔言語材料〕 現在完了形, 過去完了形, 仮定法過去のif 節	単元テスト アクティビティ 単語・リスニング	○	○	○
	7～8	Lesson 4 Vending Machine	〔題材内容〕 日本の自動販売機, 海外の自動販売機についてのオンライン記事 〔言語材料〕 関係代名詞 (主格), 関係代名詞の非制限用法, 関係代名詞 (目的格)	単元テスト アクティビティ 単語・リスニング	○	○	○
		前期期末考査	Lesson 1～4	筆記テスト	○	○	
	9	Lesson 5 Design for Connecting Society: Braille Neue	〔題材内容〕 ユニバーサルデザインのフォントとその開発者の高橋鴻介氏へのインタビューについての雑誌記事 〔言語材料〕 助動詞＋受け身, S＋V＋C [分詞], S＋V＋O [if節], It seems [appears] ＋that節	単元テスト アクティビティ 単語・リスニング	○	○	○
後期	10	Lesson 6 New Banknotes	〔題材内容〕 2024年に新しく発行される紙幣にまつわる話やキャッシュレス化についてのオンライン記事 〔言語材料〕 It＋is [was] ＋said＋that 節, 形式目的語itとthat 節, 形式目的語itとto 不定詞, 助動詞＋have＋過去分詞	単元テスト アクティビティ 単語・リスニング	○	○	○
	11	Lesson 7 Some Secrets about Colors	〔題材内容〕 色が私たちに与える影響や色のもつ心理的効果についての論説文 〔言語材料〕 関係代名詞 (所有格), 同格を表す接続詞that, 前置詞＋関係代名詞, 関係副詞whereの非制限用法	単元テスト アクティビティ 単語・リスニング	○	○	○
		Lesson 8 Powdered Natto Solves a Global Water Problem	〔題材内容〕 小田兼利博士が開発した納豆パウダーの誕生秘話と世界へ広がる様子についての論説文 〔言語材料〕 強調構文, 強調の助動詞do, 直前の文を先行詞とする関係代名詞which, to＋have＋過去分詞	単元テスト アクティビティ 単語・リスニング	○	○	○
	12	Lesson 9 Flying after Her Dreams	〔題材内容〕 アメリカで黒人女性初のパイロットとなったベシー・コールマンの伝記 〔言語材料〕 譲歩を表す副詞節, no matter how [where, when] (※要修正反映), 仮定法過去完了, 分詞構文 (過去分詞)	単元テスト アクティビティ 単語・リスニング	○	○	○
	1～2	Lesson 10 To Work or Not to Work?: Human and Robots	〔題材内容〕 日本が誇るロボットやロボットの労働などについての論説文 〔言語材料〕 過去完了進行形, be＋to 不定詞, 未来完了形, insist など＋that＋S＋V [動詞の原形]	単元テスト アクティビティ 単語・リスニング			
		後期期末考査	Lesson6～10	筆記テスト	○	○	
	3	Essay Writing	〔学習内容〕 エッセイのアウトラインの作成方法について学ぶ。				

* 評価の観点 ①知識・技能 ②思考力・判断力・表現力 ③主体的に取り組む態度

教科	英語	科目	論理・表現Ⅱ	単位数	2	履修年次	1年	2年	3年
						履修形態		必修	

教科書	MY WAY Logic and Expression I / II	副教材等	MY WAY Logic and Expression I / II WORKBOOK
-----	------------------------------------	------	---

1 学習の目標

- ・基本的な語句や文を用いてコミュニケーションを取ることができる。
- ・教科書等の内容に触れ、自国や異文化への関心を持つことができる。
- ・スピーチや発表などの活動を通して、聞いたり読んだりしたこと活用しながら、自分の考えを表現できる。
- ・多様な語句や文を用いて、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して書いて伝えることができる。

2 身に付けてほしい力

☐ 学びの価値を重んじる思考力	☐ あきらめずに最後までやり通す忍耐力
☐ 規律やルールを守り、目標を追求する行動力	☐ 多様な価値を認め、他者と助け合う友愛力

3 学習評価(評価規準と評価方法)

評価の観点	知識および技能	思考力・判断力・表現力	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	・英語の学習を通して、言語やその運用についての知識を身に付けるとともに、その題材に関わる文化や背景について理解を深める。	・身につけた英語を用いて、話したり書いたりし、工夫をしながら情報や考え方を適切に伝えることができる。 ・英語を聞いたり読んだりして、積極的に言語活動に参加し、自己の英語能力を向上させようとする。	・コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動に参加し、コミュニケーションを図ろうとする。また、意欲的に理解を深めようと努力する。
評価の方法	・授業に対する意欲 ・ノートや課題等の取り組み ・小テスト・定期考査	・授業に対する意欲 ・ノートや課題等の取り組み ・小テスト・定期考査	・授業に対する意欲 ・ <u>ノートや課題等の提出(内容)</u> ※特に「 <u>板書事項</u> 」等を <u>自身のノートに取り提出すること</u> 。

4 先生からのアドバイス(予習・復習の方法、授業の受け方など)

1. 授業で身につけた英語表現を積極的に使うように心がけましょう。
2. 様々な表現方法を身につけるため、文法や単語を覚えるように努力しましょう。
3. 授業内で小テストや表現活動を行います。積極的な参加態度が重要です。
4. ワークブックやプリントなどの提出課題は、必ず提出日を厳守すること。
5. 『英検』にチャレンジし、スキルアップを目指すとともに資格取得に取り組みましょう。

年間授業計画

	月	単元	学習内容・目標(到達点)	評価資料・方法	評価の観点		
					①	②	③
前期	4	Lesson 7 Sports	・分詞による後置修飾、分詞構文 ・理由を述べる、相づちを打つ、驚く	小テスト 提出物	○ ○	○ ○	○ ○
	5	Lesson 8 Everyday Technology	・比較(比較級、最上級、同等比較) ・主張する、理由を述べる	小テスト 提出物	○ ○	○ ○	○ ○
		Lesson 9 Take Care	・関係代名詞(who, which, that)の主格、目的格 ・関係代名詞の省略 ・説明する、助言する	小テスト 提出物	○ ○	○ ○	○ ○
	6	Lesson 10 SDGs-Take Actions!	・関係副詞、仮定法 ・話題を発展させる、望む ・話題を示す、主張する	小テスト 提出物	○ ○	○ ○	○ ○
		単元テスト			○	○	○
		Lesson 1 I Love My country!	・現在完了形、過去完了形 ・未来を表す表現 ・話し掛ける、気持ちを伝える、質問する	小テスト 提出物	○ ○	○ ○	○ ○
	7	Lesson 2 The New Wave of Sports	・助動詞表現(used to, shouldなど) ・助動詞+have+過去分詞、be動詞+to不定詞 ・相づちを打つ、考えや意思を伝える、質問する	小テスト 提出物	○ ○	○ ○	○ ○
	8	Lesson 3 The future of Technology	・受動態 ・不定詞① ・相づちを打つ、事実・情報を伝える、質問する	小テスト 提出物	○ ○	○ ○	○ ○
	9	前期末考査	・筆記テスト		○	○	○
	9	Lesson 4 Rediscover <i>Kabuki</i>	・不定詞② ・知覚動詞、使役動詞 ・気持ちを伝える、考えや意図を伝える	小テスト 提出物	○ ○	○ ○	○ ○
後期	10	Lesson 5 Will Our Lives Change with AI?	・動名詞 ・分詞構文、<with + 0 + 分詞> ・気持ちを伝える、考えや意図を伝える	小テスト 提出物	○ ○	○ ○	○ ○
		Lesson 6 Experience Madagascar Wildlife	・比較① ・比較② ・気持ちを伝える、考えや意図を伝える	小テスト 提出物	○ ○	○ ○	○ ○
	11	Lesson 7 Can We Go and Live Mars?	・関係代名詞、関係副詞① ・関係代名詞、関係副詞② ・気持ちを伝える、考えや意図を伝える	小テスト 提出物	○ ○	○ ○	○ ○
		Lesson 8 Language and Society	・仮定法① ・仮定法② ・気持ちを伝える、考えや意図を伝える	小テスト 提出物	○ ○	○ ○	○ ○
		単元テスト			○	○	○
	12 1	Lesson 9 Send Our Love to the World	・否定の表現 ・代名詞を使った表現 ・事実・情報を伝える	小テスト 提出物	○ ○	○ ○	○ ○
	2	Lesson 10 Follow in Our Hero's Footsteps	・無生物主語構文 ・that を使った表現 ・気持ちを伝える、事実・情報を伝え得る	小テスト 提出物	○ ○	○ ○	○ ○
	2	学年末考査	筆記テスト		○	○	○
	3	まとめ		提出物	○	○	○

* 評価の観点 ①知識・技能 ②思考力・判断力・表現力 ③主体的に取り組む態度