



校 訓		学 校 教 育 目 標		
拓 学 ～心豊かに、真理を求めて～		(1) 知性を磨き、創造性豊かな人間を育成する (2) 社会性を重んじ、主体的に行動できる人間を育成する (3) 心身を鍛え、何事にも粘り強くやり通す人間を育成する (4) 自他の人格を尊重し、互いに協力し合える人間を育成する		
め ざ す 学 校 像				
「拓学～心豊かに、真理を求めて～」のもと、選ばれ、信頼され、愛される学校				
ス ク ー ル ・ ミ ッ シ ョ ン				
○向学心や探究心を身に付け、自己の進路決定に向けて意欲的に学習に取り組む生徒の育成 ○変化する社会に対応するため、幅広い知識と教養を身に付け、他者と協働して課題解決を図ろうとする生徒の育成				
ス ク ー ル ・ ポ リ シ ー				
育成を目指す資質・能力に関する方針 (グラデュエーション・ポリシー)		(1) 学びの価値を重んじる「思考力」 (2) 規律やルールを守り、目標を追求する「行動力」 (3) あきらめずに最後までやり通す「忍耐力」 (4) 多様な価値を認め、他者と助け合う「友愛力」		
教育課程の編成及び実施に関する方針 (カリキュラム・ポリシー)		(1) 生徒の実態を的確に把握し、多様な進路希望に対応できるように編成する (2) 学ぶ意欲を高め、基礎学力の向上を図る授業を実践する (3) 各教科・科目等における主体的・対話的で深い学びの充実を図る		
入学者の受け入れに関する方針 (アドミッション・ポリシー)		(1) 「なりたい自分になるために」～人生の生き方を自ら決定できる人間		
重 点 目 標				
1 主体的に学び、思考・判断することで、自らの未来を切り拓き学び続ける生徒を育てる（学校教育目標1に対応＝思考力） 2 自律の精神を養い、社会の一員としての自覚と自己実現のために行動する生徒を育てる（学校教育目標2に対応＝行動力） 3 心身の健康増進を図り、さまざまな事に挑戦し粘り強くやり遂げる逞しい生徒を育てる（学校教育目標3に対応＝忍耐力） 4 郷土や自他を愛し、協働する喜びと多様な価値観を認め合う人間性豊かな生徒を育てる（学校教育目標4に対応＝友愛力） 5 学校における働き方改革を推進し、教職員相互の資質能力を高め合う職場づくりに努める（＝働き方改革の推進）				
領域	対象	中 期 目 標	今 年 度 の 目 標	目標達成のための評価の観点《学校評価(自己評価)項目》
教 育 活 動	学 習 指 導	1 教育課程の充実	1 授業規律の確立と信頼関係の構築を基盤とした学習指導の実施	1 学習量の確保、知識の定着、学びに向かう態度の育成とともに学びの質を高める授業づくりを実施できたか
		2 学力の3要素の育成	2 学力の3要素を育成する授業づくりの実践	2 思考の活性化や学びの過程を重視した教科指導法や授業づくりを実践することができたか
		3 授業評価・観点別評価の実施	3 学びのロードマップや授業評価等の活用による学習意欲の喚起	3 毎時の学習課題(目標)の提示や振り返り等により学習意欲の喚起を図ることができたか
		4 主体的・対話的で深い学びの実現	4 学習指導要領の理念をふまえた授業改善の推進(探究・ICTの活用)	4 思考力・判断力・表現力の育成に向けた取組について工夫・改善を図ることができたか
	生 徒 指 導	1 自立心と人間力の育成	1 基本的生活習慣の定着と個性の伸長を図る指導の推進	5 生徒指導方針を共有し、望ましい基本的生活習慣の定着を図ることができたか
		2 自律性と社会性の育成	2 生徒・保護者への計画的な情報発信ときめ細やかな連携	6 自己管理能力の向上について保護者と連携し、意図的・計画的に実施することができたか
		3 個に応じた指導の推進	3 生徒理解を深め、心の通い合う生徒指導の推進	7 個に応じたきめ細やかな教育相談や心の通い合う指導をすることができたか
		4 生徒による主体的活動の推進	4 生徒会活動・部活動等の活性化と主体性の育成	8 生徒会活動や部活動等で生徒の主体性を養い、活性化を図ることができたか
	進 路 指 導	1 キャリア教育の推進	1 主体的な生き方・学び方に繋がるキャリア教育の推進	9 学年に応じた主体的な生き方・学び方に繋がるキャリア教育の充実を推進することができたか
		2 職業観・勤労観の育成	2 地域の教育力を生かした職業観、勤労観の育成	10 地域の教育力を生かしつつ、望ましい職業観、勤労観を養うことができたか
		3 進路実現に向けた実力養成	3 進路学習や進路体験の充実	11 計画的な講習、模試・検定等を活用し実力を養成することができたか
		4 入試改革等への対応	4 総合的な探究の時間を通じた資質・能力の育成	12 入試改革の動向をふまえた指導体制の整備や充実した進路活動の取組を適切に行うことができたか
	健 康 安 全 指 導	1 自他の生命と人格の尊重	1 人間性を高める教育活動の推進	13 自他の生命や多様な価値観を尊重する態度の育成を計画的に実施することができたか
		2 自己管理能力の育成	2 健康管理の習慣と危険回避能力の育成	14 自らの心身について健康管理(感染症対策含む)や危険回避する態度・能力を養うことができたか
		3 寛容の心の育成	3 安心安全な社会づくりに貢献する態度の涵養	15 多様な教育活動を通して自己有用感や社会性を身に付ける態度を養うことができたか
		4 健やかな体の育成	4 部活動・体育的活動・食育等の工夫と推進	16 あらゆる機会を通じて主体的に心身の健康増進を図る態度を養うことができたか
学 校 運 営	組 織 運 営	1 学校教育目標の実現	1 学校経営方針の理解と共有による教育活動の推進	17 スクールミッション、ポリシーについて共通理解を深め、その具現化のための取組を推進することができたか
		2 安心安全な学校づくり	2 施設管理の徹底と防災防犯教育の推進	18 実践的な危機管理・安全管理について組織として工夫・改善することができたか
		3 組織的対応の充実	3 報告・連絡・相談の徹底と業務の見える化の推進	19 学校の諸課題について各部署が互いに見える化を図り適切に対応することができたか
		4 学校課題解決の推進	4 創意工夫による課題改善の工夫	20 学校の諸課題に対し、不易と流行を意識し、創意工夫ある取組を行うことができたか
	い じ め 対 策	1 組織的対応の推進	1 基本方針による組織的対応の充実	21 「いじめ防止基本方針」にもとづき適切な組織的対応を行うことができたか
		2 未然防止の工夫	2 いじめを絶対に許さない信念にもとづく指導の徹底	22 早期発見の組織的取組や人格尊重の精神を育成する教育活動を推進することができたか
		3 ネットいじめへの対応	3 適切な機器の取扱いと情報モラル教育の推進	23 SNS等によるネットいじめ防止のための機器の取扱いや情報モラル教育を適切に実施することができたか
		4 保護者等との連携	4 保護者等との連携・協力、迅速な対応	24 いじめの問題について適切に情報提供するなど保護者等と連携して対応することができたか
	信 頼 づ け る 学 校	1 法令等の遵守と説明責任	1 根拠と共通理解に基づいた業務の推進	25 校務等の業務計画・事務処理について根拠を持って適切に対応することができたか
		2 服務規律の遵守	2 不祥事防止のための取組の推進	26 いかなる場合も教育公務員としての自覚と服務規律を遵守し行動することができたか
		3 生徒への適切な指導の工夫	3 体罰や不適切な指導の禁止	27 生徒に対する体罰や不適切な指導(発言も含む)を厳に慎む態度で教育活動を推進することができたか
		4 資質能力の向上	4 研修機会の設定と奨励	28 経験に応じた研修に努め、自らの資質能力の向上を図ることができたか
	今 日 的 課 題	1 学習指導要領の理念の実現	1 カリキュラムマネジメントの実施による授業改善	29 学習指導要領の理念実現のための授業づくりをカリキュラムマネジメントにより実践することができたか
		2 働き方改革の推進	2 勤務時間を意識した働き方への意識改革	30 勤務時間を意識した働き方に創意工夫をこらし北海道アクションプランの実践を図ることができたか
		3 成人年齢引き下げへの対応	3 主権者教育の充実	31 教科指導や教育活動を通じて計画的に主権者教育の充実を図ることができたか
		4 適切な部活動の推進	4 部活動基本方針をふまえた活動の推進	32 部活動の基本方針に基づいた適切な活動や指導に努めるよう工夫・改善することができたか